

PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ

Maig de 2008  
Part General. Apartat A

Duració: 2 hores

COMENTARI DE TEXT

Entre les dècades dels anys 50 i dels 70, l'emigració del camp a la ciutat s'incrementa progressivament. L'emigració està composta per dones i hòmens. **Les emigrants són jòvens, a vegades adolescents, quasi xiquetes, moltes vénen a soles i el seu treball és posar-se a servir com a internes:** «als dotze anys vaig deixar l'escola i me'n vaig vindre a Madrid a servir» (Rosario, Valdeavellano [Guadalajara], 1929). Era un treball que les tancava en un espai privat però allé -la casa dels senyors- amb llarguissimes jornades laborals, en condicions difícils, dures, a vegades aïllades i diferenciades a l'hora de menjar i de dormir de la resta de la família, amb sous molt baixos: «als quinze anys me'n vaig vindre a Madrid a servir. Guanyava cinc duros al mes... He rotat moltíssim. Sempre servint en tots els llocs. Treballant i guanyant un bon no res. Total, cinc duros miserables al mes! S'ha acabat, eh! I un abric et costava vint duros», (Paula, Hinojosa de San Vicente [Toledo], 1930).

**El treball és el motiu i, al mateix temps, una estratègia que les emigrants aprofiten per a deixar el camp i emportar-se la resta de la família a la ciutat:** «Jo me'n vaig vindre als tretze anys... Vaig vindre del poble, perquè al poble ja no podia anar a pasturar el ramat i vaig tindre l'oportunitat de poder anar-me'n. Jo vaig ser la tercera de la meua família que se n'anà, ja tenia una altra germana treballant a Aranjuez. Vaig treballar catorze anys abans de casar-me» (Marcelina, Verdelpino de Huete [Conca], 1934). Per a moltes d'elles «l'únic alliberament era casar-se».

Altres emigrants arriben a la ciutat amb el marit o els pares, i s'establixen en zones abandonades de la perifèria. **Una de les conseqüències de l'emigració és el naixement, entre altres, del barri de Palomeras, una zona del sud-est de Madrid que es convertix en un suburbi marginal de Vallecas i, al cap de poc de temps, de Madrid.** Les "casetes baixes" apareixen d'un dia per a l'altre, sense planificació ni la més mínima infraestructura. Sense aigua, sense llum, sense canalitzacions, sense comerços, sense escoles, sense transport... sense res. Només hi ha les dones i els hòmens que vénen a buscar faena per a poder menjar.

[...] **les emigrants fan llargues jornades laborals i damunt d'elles recau el pes d'un treball doble, fora de casa i dins d'esta, a fi de fer tirar avant pares, germans i fills [...].** Adultes i xiquetes s'incorporen al mercat de treball en els sectors tradicionalment i genèricament adscrits a les dones: la confecció i el servici domèstic. Són ben poques les que treballen en algun taller d'una altra classe o en oficines, faena que solen abandonar quan contrauen matrimoni [...]

A això encara s'ha de sumar la llarguissima segona jornada a casa, totalment gratuïta, en la qual estes dones contribuïxen a la reproducció i al manteniment de la força de treball, sobretot masculina, i han d'incrementar, a més, la seua creativitat per a poder, amb un jornal escàs, arribar al menjar, al vestit, a la vivenda.

GARCIA NIETO, M. C. (1994): "Trabajo y oposición popular de las mujeres durante la dictadura franquista", en DUBY, G. i PERROT, M: *Historia de las mujeres. V. El siglo XX*, Barcelona, Círculo de Lectores, p. 665-668.

**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS**

1. Posa un títol al text. Explica breument amb les teues paraules la informació del text.
2. En quins anys se situa la informació del text? L'arribada d'emigrants, només ocorre en aquells anys o també en l'actualitat? Explica àmpliament el que sàpies sobre este aspecte.
3. Quines faenes eren els que majoritàriament feien en eixa època les emigrants jòvens? Quines eren les característiques de les faenes a què accedien? Passa això hui en dia?

**QÜESTIONS DE LLENGUA**

4. Identifica el gènere textual del text proposat i raona la resposta.
5. Quins temps verbals s'utilitzen en el text? Per què?
6. Redacta, en unes cinc línies, la resposta a la qüestió següent: quina importància tenia el treball femení en el manteniment de la família i en el desenrotllament econòmic general?

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

Es valorarà: Capacitat per a definir. Capacitat per a reconèixer i analitzar qüestions morfològiques i lèxiques. Capacitat de comprensió i expressió. Creativitat en la producció de textos escrits.

Les qüestions i els seus apartats es qualificaran de la manera següent:

Qüestió núm. 1: fins a 1 punt. Qüestió núm. 2: fins a 2 punts. Qüestió núm. 3: fins a 2 punts. Qüestió núm. 4: fins a 2 punts. Qüestió núm. 5: fins a 1 punt. Qüestió núm. 6: fins a 2 punts.

La qualificació d'este Apartat A s'adaptarà al que establix el punt 14 de la Resolució de 12 de març de 2008, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional. DOCV núm. 5729 (27.03.2008).

PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ

Maig de 2008  
Part General. Apartat B

Duració: 2 hores

**MATEMÀTIQUES**

- Completa les identitats següents:
  - $3.470 \text{ mm} =$  m
  - $3,2 \text{ km}^2 =$  m<sup>2</sup>
  - $4.802 \text{ cm}^3 =$  dm<sup>3</sup>
  - $15.200 \text{ g} =$  Kg
  - $3,5 \text{ g} =$  mg
  - $14.400 \text{ segons} =$  hores
- En un poble el nombre de cases de pedra és el doble que el de cases de fusta, i hi ha 72 cases de rajola. Si al poble hi ha 96 cases en total, quantes cases són de pedra?
- En una classe s'ha preguntat als alumnes quin nombre de llibres llig al mes. Els resultats es reflectixen en la taula següent:

Nre. llibres llegits al mes	0	1	2	3
Nre. alumnes	3	14	6	2

- Quina és la mitjana de llibres que lligen al mes els alumnes d'esta classe?
- En un triangle isòsceles, la base té 6 cm i el perímetre 16 cm. Quina és l'àrea d'este triangle?

**TECNOLOGIA I CIÈNCIES DE LA NATURALESA**

- Què és un ecosistema? Escriu un parell d'exemples. Quins són els elements d'un ecosistema?
- Saps què es denomina pluja àcida? Com es forma?  
Encara que la pluja àcida es produísca en una regió determinada d'Europa, per què es diu que no és un problema local, sinó que tots podem pagar-ne les conseqüències?
- La densitat és la relació que hi ha entre la massa i el volum. Per a calcular la densitat del ferro, s'utilitza una peça de ferro de la qual es prenen mesures, que presenten les dades següents: Massa 393,5 g. Superfície de la base 10 cm<sup>2</sup>. Volum 50 cm<sup>3</sup>. Temperatura de fusió 1.554°C. Color marró.  
Fent ús de les dades que consideres convenientes, calcula la densitat del ferro.
- Un ciclista fa un trajecte de 91 km en un temps de tres hores i mitja.
  - Calcula la velocitat mitjana d'este ciclista, indicant-ne clarament les unitats.
  - Calcula l'espai que recorre si pedaleja durant tres dies a raó de 4 hores diàries, suposat que mantinga la velocitat mitjana calculada en l'apartat a) indicant-ne clarament les unitats.
- Per a què s'utilitzen les rodes dentades? Indica algun objecte quotidià on podem trobar-ne.

**CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

- Es valora el plantejament correcte, tant global com de cada una de les parts, si n'hi ha.
- No es tindran en consideració els errors numèrics, de càlcul, etc., sempre que no siguin de tipus conceptual, i es complisca l'apartat 1.
- Les idees, gràfics, presentacions, esquemes, etc., que ajuden a visualitzar millor el problema i la seua solució, es valoraran positivament.
- Es valora la bona presentació.

Matemàtiques: fins a 5 punts, totes les preguntes puntuen igual.

Tecnologia i Ciències de la Naturalesa: fins a 5 punts, totes les preguntes puntuen igual.

Es permet l'ús de calculadora i material auxiliar: regle, escaire... La qualificació d'este Apartat B s'adaptarà al que estableix el punt 14 de la Resolució de 12 de març de 2008, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional. DOCV núm 5729 (27.03.2008).