

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

Mayo de 2008
Parte General. Apartado A

Duración: 2 horas

COMENTARIO DE TEXTO

En las décadas de los cincuenta a los setenta, la emigración del campo a la ciudad se incrementa progresivamente. La emigración está compuesta por mujeres y varones. Las emigrantes son jóvenes, a veces adolescentes, casi niñas, muchas vienen solas y su trabajo es servir como internas: «a los doce años dejé la escuela y me vine a Madrid a servir» (Rosario, Valdeavellano [Guadalajara], 1929). Era un trabajo que las encerraba en un espacio privado pero ajeno -la casa de los señores- con larguísimas jornadas laborales, en condiciones difíciles, duras, a veces aisladas y diferenciadas en la comida y el dormir del resto de la familia, con salarios muy bajos: «a los quince años me vine a Madrid a servir. Me vine ganando cinco duros al mes... He "rodado" muchísimo. Siempre sirviendo en todos los sitios. Trabajando y ganando muy poco. ¡Mira que cinco duros al mes! ¡Ya está bien!, ¿eh? Y te costaba un abrigo veinte duros», (Paula, Hinojosa de San Vicente [Toledo], 1930).

El trabajo es el motivo y, al mismo tiempo, una estrategia que las emigrantes utilizan para salir del campo y traer al resto de la familia a la ciudad: «Yo vine a los trece años... me vine del pueblo, porque en el pueblo ya no podía ir al ganado y tuve la oportunidad de poder salir de allí. Yo fui la tercera en salir de mi familia, tenía ya otra hermana trabajando en Aranjuez. Estuve trabajando catorce años antes de casarme» (Marcelina, Verdelpino de Hueté [Cuenca], 1934). Para muchas de ellas «la única liberación era casarse».

Otras emigrantes llegan a la ciudad con sus maridos o sus padres y se asientan en zonas abandonadas de la periferia. Una de las consecuencias de la emigración, es el nacimiento, entre otros, del barrio de Palomeras, una zona del sureste de Madrid que se convierte en un suburbio marginal de Vallecas y poco después de Madrid. Las "casitas bajas" aparecen de la noche a la mañana, sin planificación alguna y carentes de toda infraestructura. No hay agua, no hay luz, no hay canalizaciones, no hay comercios, no hay colegios, no hay transporte... no hay nada. Están las mujeres y los hombres que vienen a buscar trabajo para poder comer.

[...] las emigrantes realizan largas jornadas laborales y sobre ellas recae el peso de un doble trabajo, fuera del hogar y en su interior, a fin de sacar adelante a padres, hermanos e hijos [...]. Adultas y niñas se incorporan al mercado de trabajo en los sectores tradicional y genéricamente adscritos a las mujeres: confección y servicio doméstico. Son pocas las que trabajan en algún taller de otro tipo o en oficinas y que suelen abandonar al contraer matrimonio [...]

A esto hay que añadir la larguísima segunda jornada en la casa, totalmente gratuita, en la que estas mujeres contribuyen a la reproducción y mantenimiento de la fuerza de trabajo, sobre todo masculina y han de agudizar, además, su creatividad para poder, con unos jornales escasos llegar a la comida, al vestido, a la vivienda.

GARCÍA NIETO, M. C. (1994): "Trabajo y oposición popular de las mujeres durante la dictadura franquista", en DUBY, G. y PERROT, M: *Historia de la mujeres. V. El siglo XX*, Barcelona, Círculo de Lectores, pp. 665-668.

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES

1. Ponle un título al texto. Explica brevemente con tus palabras la información del texto.
2. ¿En qué años se sitúa la información del texto? ¿Sólo ocurre esta llegada de emigrantes en aquellos años o también en la actualidad? Explica ampliamente lo que sepas de este aspecto.
3. ¿Qué trabajos eran los que mayoritariamente desempeñaban entonces las jóvenes emigrantes? ¿Cuáles eran las características de los trabajos que desempeñaban? ¿Ocurre lo mismo en la actualidad?

CUESTIONES DE LENGUA

4. Identifica el género textual del texto propuesto y razona tu respuesta.
5. ¿Qué tiempos verbales se utilizan en el texto? ¿Por qué?
6. Redacta, en aproximadamente cinco líneas, la respuesta a la siguiente cuestión: ¿Qué importancia tenía el trabajo femenino en el mantenimiento de la familia y en el desarrollo económico general?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará: Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:

Cuestión núm. 1: hasta 1 punto. Cuestión núm. 2: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 3: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 4: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 5: hasta 1 punto. Cuestión núm. 6: hasta 2 puntos.

La calificación de este Apartado A se adaptará a lo establecido en el punto 14 de la Resolución de 12 de marzo de 2008, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. DOCV núm. 5729 (27/03/2008).

PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Mayo de 2008
Parte General. Apartado B

Duración: 2 horas

MATEMÁTICAS

- Completa las siguientes identidades:
 - $3.470 \text{ mm} = \text{m}$ $3470 \cdot 10^{-3}$
 - $3,2 \text{ km}^2 = \text{m}^2$ $32 \cdot 10$
 - $4.802 \text{ cm}^3 = \text{dm}^3$
 - $15.200 \text{ g} = \text{Kg}$
 - $3,5 \text{ g} = \text{mg}$
 - $14.400 \text{ segundos} = \text{horas}$
- En un pueblo el número de casas de piedra es el doble que el de casas de madera y hay 72 casas de ladrillo. Si en total hay 96 casas en el pueblo, ¿cuántas casas son de piedra?
- En una clase se ha preguntado a los/as alumnos/as el número de libros que lee al mes. Los resultados se reflejan en la siguiente tabla:

Nº libros leídos al mes	0	1	2	3
Nº alumnos/as	3	14	6	2

- ¿Cuál es la media de libros que leen al mes los/as alumnos/as de esta clase?
- En un triángulo isósceles, la base mide 6 cm y el perímetro es de 16 cm. ¿Cuál es el área de este triángulo?

TECNOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- ¿Qué es un ecosistema? Escribe un par de ejemplos. ¿Cuáles son los elementos de un ecosistema?
- ¿Sabes a qué se denomina lluvia ácida? ¿Cómo se forma?
Aunque la lluvia ácida se produzca en una región determinada de Europa, ¿por qué se dice que no es un problema local, sino que todos podemos pagar sus consecuencias?
- La densidad es la relación que hay entre la masa y el volumen. Para calcular la densidad del hierro, se utiliza una pieza de hierro sobre la que se toman medidas y se recogen los siguientes datos:
Masa: 393,5 g. Superficie de la base: 10 cm^2 . Volumen: 50 cm^3 . Temperatura de fusión: 1554°C . Color: marrón.
Utilizando los datos que consideres convenientes, calcula la densidad del hierro.
- Un ciclista realiza un trayecto de 91 km en un tiempo de tres horas y media.
 - Calcula la velocidad media de este ciclista, indicando claramente las unidades.
 - Calcula el espacio que recorrerá si pedalea durante tres días a razón de 4 horas diarias, en el supuesto que mantenga la velocidad media calculada en el apartado a) indicando claramente las unidades.
- ¿Para qué se utilizan las ruedas dentadas? Indica algún objeto cotidiano donde podamos encontrarlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valora el planteamiento correcto, tanto global como de cada una de las partes, si las hubiere.
 - No se tomarán en consideración errores numéricos, de cálculo, etc., siempre que no sean de tipo conceptual, y se cumpla el apartado 1.
 - Las ideas, gráficos, presentaciones, esquemas, etc. que ayuden a visualizar mejor el problema y su solución se valorarán positivamente.
 - Se valora la buena presentación.
- Matemáticas: Hasta 5 puntos, todas las preguntas puntúan igual.
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza: Hasta 5 puntos, todas las preguntas puntúan igual.
Se permite el uso de calculadora y material auxiliar: regla, escuadra... La calificación de este Apartado B se adaptará a lo establecido en el punto 14 de la Resolución de 12 de marzo de 2008, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. DOCV núm 5729 (27/03/2008).